

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti terhitung sejak magang II yaitu pada tanggal 18 September 2020, namun secara resmi, penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2020 sampai dengan Januari 2021 di MI Roudlotul Ulum jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung. Siswa-siswi yang dijadikan sebagai responden penelitian adalah kelas VI. Penelitian ini dilaksanakan untuk mencari pengaruh kegiatan tahfidz Qur'an terhadap kecerdasan visual-spasial siswa. Adapun penelitian termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *expost facto*. Tujuan *expost facto* dalam penelitian ini adalah mencari sebab-akibat atau pengaruh dari adanya program tahfidz Qur'an terhadap kecerdasan visual-spasial siswa di MI Roudhlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung.

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode observasi, angket, dan dokumentasi. Metode observasi dilakukan dengan pengamatan langsung ke sekolah. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat keseringan dan keseriusan dalam menghafal Al-Qur'an, serta untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan kecerdasan visual-spasial. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa, data sekolah, data tahfid beserta data yang mendukung untuk penelitian.

Data yang disajikan dalam penelitian ini berupa data siswa uji coba, data siswa penelitian, data angket siswa uji coba dan penelitian untuk uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat dan uji hipotesis.

Proses tahfidz Qur'an di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Tulungagung bertujuan untuk meneguhkan komitmen keimanan khususnya siswa-siswi madrasah pada kecintaannya terhadap kitab suci Al-Qur'an. MI Roudlotul Ulum Jabalsari atau yang sering disebut MIRU di kalangan masyarakat ini memprioritaskan program tahfidz dalam membangun pondasi bagi siswa agar mereka menjadi individu yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai umat Islam dan makhluk sosial. Selain hal itu siswa-siswi diharapkan mampu menghafal dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari kaitannya dengan perilaku adab dan akhlak, serta pembiasaan ibadah berfikir, dan berdoa.

Kegiatan tahfidz Al-Qur'an dimulai setelah shalat dhuha bersama guru-guru MI. Sebelum hafalan berlangsung, siswa-siswi terlebih dahulu melaksanakan *muroja'ah* dipimpin oleh masing-masing guru tahfidz. Alokasi waktu untuk program tahfidz adalah 1 jam, yaitu 30 menit untuk *muroja'ah* dan 30 menit untuk menambah hafalan. Setiap hafalan siswa/santri yang telah dipersiapkan dari rumah disetorkan kepada guru tahfidz sesuai dengan kategori masing-masing tingkatan. Selama proses hafalan berlangsung, seperti pada umumnya guru tahfidz memantau perkembangan hafalan siswa/santri, memberikan pengarahan terhadap hafalan santri, kemudian memberi penilaian dan tanda tangan. Orangtua atau

wali siswa juga dapat memantau melalui buku prestasi setelah siswa menyetorkan hafalan.

Siswa mulai hafalan pada jenjang kelas 2, sedangkan kelas 1 dikhususkan untuk tartil karena usia yang masih kecil dan belum bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar. Namun jika siswa memang memiliki potensi lebih atau sudah bisa membaca, maka dapat mengikuti kelas tahfidz.

Kelas tahfidz Al-Qur'an di MI Roudlotul Ulum jabalsari terbagi menjadi 8 kelas, yaitu:

1. Kelas tahfidz 1: Kelas tahfidz standar didampingi Ustadzah Miftahul Jannah untuk menghafalkan surah An-Nas sampai surah Al-'Asr.
2. Kelas tahfidz 2: Kelas tahfidz standar didampingi Ustadzah Miftahudiniyah untuk menghafalkan surah At-takasur sampai surah As-Syam.
3. Kelas tahfidz 3: Kelas tahfidz standar didampingi Ustadzah Anjar Mu'alimah untuk menghafalkan surah Al-Balad sampai surah At-Thariq.
4. Kelas tahfidz 4: Kelas tahfidz standar didampingi Ustadzah Mu'arofah untuk menghafalkan surah Al-Buruj sampai surah At-Infithor.
5. Kelas tahfidz 5: Kelas tahfidz standar didampingi ustadzah Umi aizzatuddiniyah untuk menghafalkan surah At-Takwir sampai surah An-Nazi'at.
6. Kelas tahfidz 6: Kelas tahfidz standar didampingi Ustadzah Wiwik Sri Utami untuk menghafalkan surah An-Naba samapai juz 1.

7. Kelas tahfidz 7: Kelas tahfidz yang perlu pendampingan didampingi Ustadzah Djumiatin untuk membantu melancarkan siswa yang belum lancar dalam menghafalkan Al-Qur'an.
8. Kelas tahfidz 8: Kelas tahfidz pilihan didampingi oleh Ustadzah Umi Mahbubah untuk menghafalkan juz 2 dan seterusnya.

Proses pelaksanaan pembelajarn tahfidz di MI Roudlotul Ulum Jabalsari dimulai dari persiapan pembelajaran tahfidz, yaitu membaca doa dan mengisi daftar hadir. Kemudian memasuki kegiatan inti, yaitu proses pelaksanaan tahfidz Qur'an yang diikuti semua siswa-siswi. Terlebih dahulu ustadzah memberi contoh bacaan, kemudian menyetorkan hafalan bagi siswa yang sudah hafal dan yang lainnya *deres* hafalan. Ustadzah menyimak setoran siswa-siswi. Setelah selesai, ustadzah dan siswa membacakan kembali hafalan yang sudah siswa setorkan secara bersama-sama. Selanjutnya kegiatan penutup yaitu membaca do'a khotmil Qur'an dan pemeberian motivasi. Terakhir, ustadzah mengucapkan salam, dan siswa bersiap kembali ke kelas masing-masing untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Peneliti mengajukan surat izin penelitian pada tanggal 27 Oktober 2020 secara online melalui google form yang telah disediakan oleh fakultas. Setelah mendapatkan tanda tangan dari dekan, kemudian peneliti mulai melaksanakan tahap-tahap penelitian. Adapun pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

- a. Peneliti datang ke sekolah untuk menyerahkan surat izin penelitian pada Senin, 30 November 2020 kepada kepala sekolah. Adapun agenda lain yaitu melakukan koordinasi bersama guru penanggung jawab tahfidz terkait keberlanjutan penelitian di masa pandemi ini.
- b. Observasi kedua dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 02 Desember 2020. Peneliti menemui penanggung jawab tahfid dan melakukan beberapa koordinasi terkait data-data tahfidz dan guru tahfidz. Penanggung jawab tahfidz memberikan data dokumen tahfidz beserta dokumen siswa yang mengikuti tahfid mulai dari kelas bawah sampai kelas atas. Setelah menemui penanggung jawab tahfid, kemudian peneliti menemui guru-guru tahfid dan melakukan observasi dengan menanyakan seputar kondisi pelaksanaan tahfidz siswa pada masa pandemi covid.
- c. Peneliti datang ke sekolah kembali pada hari Sabtu, tanggal 05 desember 2020 untuk melakukan penyebaran kuesioner kepada sampel uji coba.
- d. Sabtu, 12 desember 2020 peneliti melakukan penyebaran angket setelah validasi yaitu kepada sampel penelitian
- e. Observasi selanjutnya, yaitu pada hari Sabtu, tanggal 19 desember 2020, yaitu menerima kuesioner yang telah diisi siswa dan melakukan koordinasi dengan guru kelas siswa.
- f. Selama penelitian di sekolah berlangsung, peneliti selalu mengambil gambar untuk dijadikan dokumentasi penelitian.

1. Data Responden

Responden di dalam penelitian ini adalah siswa- siswi kelas IV MI Roudhlotul Ulum Jabalsari yang mengikuti tahfidz Qur'an. Kelas IV terdiri dari dua kelas yaitu kelas B sebagai responden uji coba angket, dan kelas A yang masuk dalam kategori tahfid kelas atas sebagai responden penelitian setelah angket uji coba divalidasi.

Tabel 4.1
Data Responden Kelas IV B (Uji Coba)

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|-----|---------------------------------|---------------|
| 1. | Muhammad Daffa Al Arif | L |
| 2. | Muhammad Hasbul Wafi | L |
| 3. | Ahmad Rizal Saifudin | L |
| 4. | Akmal Zayyin El Moch | L |
| 5. | Alexandra Ashhabul `Ilmi S. | L |
| 6. | Alfan Khoirul Rizal | L |
| 7. | Aulia Husna Maharani | P |
| 8. | Aulia Ulfi Rusyaidah | P |
| 9. | Dafin El Fahmi Muhammad | L |
| 10. | Muhammad Alfin Nur Khoiri | L |
| 11. | Muhammad Derrick Rofi Pratama | L |
| 12. | Muhammad Rendy Putra Ramdhani | L |
| 13. | Muhammad Rizkur Romadlon | L |
| 14. | Muhammad Saiful Aries | L |
| 15. | Muhammad Wahyudin | L |
| 16. | Rif'ah Labibatul Muflihah | P |
| 17. | Tiarani Lovelina Rofiqotul`izza | P |
| 18. | Tri Utami | P |
| 19. | Yoga Adi Pratama | L |
| 20. | Zahra Ramadhania | P |
| 21. | Anastasya Nimas Rahayu | P |
| 22. | Muhamad Fathirul Aziz | L |

Tabel 4.2
Data Sampel Responden Kelas IV A (Penelitian)

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|----|------------------------------|---------------|
| 1. | Ananda Sabila Azka | P |
| 2. | Abdulloh Kafabihi Al Ichwani | L |
| 3. | Annadiva Qurrotul A`yunina | P |
| 4. | Bill Fadli Fachri Muhammad | L |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 5. | Calya Nataniela | P |
| 6. | Fadhila Nur Khofifah | P |
| 7. | Faizah Khoirun Nisa` | P |
| 8. | Farisa Aulia Putri | P |
| 9. | Fira Fitria Ramadhani | P |
| 10. | Mila Khoirun Nisa` | P |
| 11. | Mirza Fadli | L |
| 12. | Muhammad Akmal Mukafi | L |
| 13. | Muhammad Akmaluddin Ali | L |
| 14. | Muhammad Faiz Amirudin | L |
| 15. | Muhammad Hafizh Aldyan Syah | L |
| 16. | Muhammad Zainul Abidin | L |
| 17. | Nita Agustin Rahayu | P |
| 18. | Rizka Amalia | P |
| 19. | Sekararum Puspitasari Mustikaning P | P |
| 20. | Vaniya Faustina Nayra putri | P |

2. Data Jawaban Angket tetang tahfidz Qur'an

Setelah angket disusun dan disebarakan kepada beberapa siswa yang menjadi responden uji coba, maka untuk mengetahui variasi kemampuan siswa dalam mengikuti kegiatan tahfidz Qur'an di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, peneliti memperoleh data dari hasil angket yang telah diisi responden. Data angket akan dijadikan bahan untuk tahap analisis data. Angket tentang tahfidz Qur'an tersebut terdiri dari 30 item pernyataan. Setiap pernyataan terdiri dari empat (4) pilihan jawaban alternatif, yaitu sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban (TP) nilai 1
- b. Alternatif jawaban (JR) nilai 2
- c. Alternatif jawaban (KD) nilai 3
- d. Alternatif jawaban (SR) nilai 4
- e. Alternatif jawaban (SL) nilai 5

Tabel 4.3
Data Jawaban Kelas B (Uji Coba)

| No | Nama | Hasil Jawaban | | | | | Skor | | | | | Jumlah |
|-----|-----------|---------------|----|----|----|----|------|----|----|----|-----|--------|
| | | TP | JR | KD | SR | SL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Daffa | - | 1 | 4 | 4 | 21 | - | 2 | 12 | 16 | 105 | 135 |
| 2. | Wafi | - | - | 5 | 13 | 12 | - | - | 15 | 52 | 60 | 127 |
| 3. | Ahmad | 2 | 4 | 11 | 10 | 3 | 2 | 8 | 33 | 40 | 15 | 98 |
| 4. | Akmal | - | 1 | 7 | 8 | 14 | - | 2 | 21 | 32 | 70 | 125 |
| 5. | Alexandra | 6 | 1 | 12 | 8 | 3 | 6 | 2 | 36 | 32 | 15 | 91 |
| 6. | Alfan | - | - | 11 | 9 | 10 | - | - | 33 | 36 | 50 | 119 |
| 7. | Aulia | - | 4 | 13 | 7 | 6 | - | 8 | 39 | 28 | 30 | 105 |
| 8. | Ulfi | - | 2 | 15 | 7 | 6 | - | 4 | 45 | 28 | 30 | 107 |
| 9. | Dafin | 1 | - | 6 | 9 | 14 | 1 | - | 18 | 36 | 70 | 125 |
| 10. | Alfin | 2 | 1 | 10 | 14 | 3 | 2 | 2 | 30 | 56 | 15 | 105 |
| 11. | Derrick | 1 | 5 | 9 | 8 | 7 | 1 | 10 | 27 | 32 | 35 | 105 |
| 12. | Rendy | - | - | 9 | 8 | 13 | - | - | 27 | 32 | 65 | 124 |
| 13. | Rizkur | 1 | - | 2 | 10 | 17 | 1 | - | 6 | 40 | 85 | 132 |
| 14. | Saiful | 5 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 14 | 24 | 20 | 25 | 88 |
| 15. | Wahyudin | - | 7 | 10 | 6 | 7 | - | 14 | 30 | 24 | 35 | 103 |
| 16. | Rif'ah | - | 1 | 5 | 6 | 18 | - | 2 | 15 | 24 | 90 | 131 |
| 17. | Tiarani | - | - | 4 | 10 | 16 | - | - | 12 | 40 | 80 | 132 |
| 18. | Tri Utami | - | 1 | 7 | 5 | 17 | - | 2 | 21 | 20 | 85 | 128 |
| 19. | Yoga | 2 | 4 | 4 | 8 | 12 | 2 | 8 | 12 | 32 | 60 | 114 |
| 20. | Zahra | 1 | 9 | 8 | 10 | 2 | 1 | 18 | 24 | 40 | 10 | 93 |
| 21. | Anastasya | - | 3 | 2 | 11 | 14 | - | 6 | 6 | 44 | 70 | 126 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|----|---|---|----|---|-----|-----|
| 22. | Fathirul | - | - | 4 | 2 | 24 | - | - | 12 | 8 | 120 | 140 |
|-----|----------|---|---|---|---|----|---|---|----|---|-----|-----|

Tabel 4.4
Data Jawaban Kelas A (Penelitian Setelah Uji Coba)

| No | Nama | Hasil Jawaban | | | | | Skor | | | | | Jumlah |
|-----|-------------|---------------|----|----|----|----|------|----|----|----|-----|--------|
| | | TP | JR | KD | SR | SL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ananda | - | 1 | 3 | 11 | 15 | - | 2 | 9 | 44 | 75 | 130 |
| 2. | Abdulloh | - | 4 | 5 | 7 | 14 | - | 8 | 15 | 28 | 70 | 121 |
| 3. | Annadiva | 4 | 13 | 11 | 1 | 1 | 4 | 26 | 33 | 4 | 5 | 72 |
| 4. | Bill Fadli | 1 | 3 | 8 | 5 | 13 | 1 | 6 | 24 | 20 | 65 | 116 |
| 5. | Calya | - | - | 4 | 12 | 14 | - | - | 12 | 48 | 70 | 130 |
| 6. | Fadhila | - | - | 8 | 17 | 5 | - | - | 24 | 68 | 25 | 117 |
| 7. | Faizah | - | 1 | 6 | 10 | 13 | - | 2 | 18 | 40 | 65 | 125 |
| 8. | Farisa | 2 | 4 | 12 | 9 | 3 | 2 | 8 | 36 | 36 | 15 | 97 |
| 9. | Fira Fitria | - | 2 | 6 | 7 | 12 | - | 4 | 18 | 28 | 60 | 125 |
| 10. | Mila | - | 1 | 3 | 8 | 18 | - | 2 | 9 | 32 | 90 | 133 |
| 11. | Mirza | 1 | 3 | 9 | 11 | 6 | 1 | 6 | 27 | 44 | 30 | 108 |
| 12. | Akmal | 2 | 1 | 19 | 8 | - | 2 | 2 | 57 | 32 | - | 93 |
| 13. | Akmaludi | - | - | 6 | 2 | 22 | - | - | 18 | 8 | 110 | 136 |
| 14. | Faiz | - | - | 2 | 18 | 10 | - | - | 6 | 72 | 50 | 128 |
| 15. | Hafizh | - | - | 1 | 1 | 26 | - | - | 3 | 4 | 130 | 143 |
| 16. | Zainul | - | - | 1 | 6 | 23 | - | - | 3 | 24 | 115 | 142 |
| 17. | Agusti | - | - | - | 2 | 28 | - | - | - | 8 | 140 | 148 |
| 18. | Rizka | - | 2 | 4 | 11 | 13 | - | 4 | 12 | 44 | 65 | 125 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|-----|
| 19. | Sekar | - | 6 | 7 | 9 | 8 | - | 12 | 21 | 36 | 40 | 109 |
| 20. | Vaniya | - | 2 | 3 | 8 | 17 | - | 4 | 9 | 32 | 85 | 130 |

3. Data Jawaban Angket tentang Kecerdasan Visual-spasial

Tahap selanjutnya, untuk mengetahui variasi kecerdasan visual-spasial siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Subergempol, Tulungagung, peneliti memperoleh data dari hasil angket yang telah disusun serta telah diisi responden yang kemudian akan dijadikan bahan untuk tahap analisis data. Angket tentang kecerdasan visual-spasial tersebut terdiri dari 30 item pernyataan. Setiap pernyataan terdiri dari empat (4) pilihan jawaban alternatif, yaitu sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban (TP) nilai 1
- b. Alternatif jawaban (JR) nilai 2
- c. Alternatif jawaban (KD) nilai 3
- d. Alternatif jawaban (SR) nilai 4
- e. Alternatif jawaban (SL) nilai 5

Tabel 4.5
Data Jawaban Kelas B (Uji Coba)

| No | Nama | Hasil Jawaban | | | | | Skor | | | | | Jumlah |
|----|-------|---------------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|
| | | TP | JR | KD | SR | SL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Daffa | - | 5 | 5 | 12 | 8 | - | 10 | 15 | 48 | 40 | 113 |
| 2. | Wafi | - | 1 | 9 | 12 | 8 | - | 2 | 27 | 48 | 40 | 117 |
| 3. | Ahmad | 1 | 3 | 10 | 13 | 3 | 1 | 6 | 30 | 52 | 15 | 104 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|----|----|----|---|----|----|----|----|-----|
| 4. | Akmal | - | - | 7 | 9 | 14 | - | - | 21 | 36 | 70 | 127 |
| 5. | Alexandra | 3 | 1 | 10 | 9 | 7 | 3 | 2 | 30 | 36 | 35 | 106 |
| 6. | Alfan | 1 | 5 | 11 | 10 | 3 | 1 | 10 | 33 | 40 | 15 | 99 |
| 7. | Aulia | - | 1 | 14 | 9 | 6 | - | 2 | 42 | 36 | 30 | 110 |
| 8. | Ulfi | - | - | 11 | 8 | 11 | - | - | 33 | 32 | 55 | 120 |
| 9. | Dafin | - | 1 | 4 | 15 | 10 | - | 2 | 12 | 60 | 50 | 124 |
| 10. | Alfin | - | 1 | 5 | 11 | 13 | - | 2 | 15 | 44 | 65 | 126 |
| 11. | Derrick | - | 2 | 9 | 4 | 15 | - | 4 | 27 | 16 | 75 | 122 |
| 12. | Rendy | - | 1 | 6 | 14 | 9 | - | 2 | 18 | 56 | 45 | 121 |
| 13. | Rizkur | - | 1 | 4 | 17 | 8 | - | 2 | 12 | 68 | 40 | 122 |
| 14. | Saiful | 1 | 7 | 8 | 6 | 8 | 1 | 14 | 24 | | | 103 |
| 15. | Wahyudin | 4 | 6 | 9 | 5 | 6 | 4 | 12 | | | | 93 |
| 16. | Rif'ah | 7 | 4 | 7 | 8 | 4 | 7 | 8 | 21 | 32 | 20 | 88 |
| 17. | Tiarani | - | - | 9 | 10 | 11 | - | - | 27 | 40 | 55 | 122 |
| 18. | Tri Utami | - | 2 | 4 | 10 | 14 | - | 4 | 12 | 40 | 70 | 126 |
| 19. | Yoga | - | 1 | 3 | 14 | 12 | - | 2 | 9 | 56 | 60 | 127 |
| 20. | Zahra | - | 2 | 7 | 6 | 15 | - | 4 | 21 | 24 | 75 | 124 |
| 21. | Anastasya | - | 2 | 6 | 8 | 14 | - | 4 | 18 | 32 | 70 | 124 |
| 22. | Fathirul | 5 | 5 | 6 | 9 | 5 | 5 | 10 | 18 | 36 | 25 | 94 |

Tabel 4.6
Data Jawaban Kelas A (Penelitian Setelah Uji Coba)

| No | Nama | Hasil Jawaban | | | | | Skor | | | | | Jumlah |
|-----|-------------|---------------|----|----|----|----|------|----|----|----|-----|--------|
| | | TP | JR | KD | SR | SL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ananda | - | - | 9 | 14 | 7 | - | - | 27 | 56 | 35 | 118 |
| 2. | Abdulloh | - | 8 | 11 | 6 | 5 | - | 16 | 33 | 24 | 25 | 98 |
| 3. | Annadiva | 3 | 5 | 12 | 4 | 6 | 3 | 10 | 36 | 16 | 30 | 95 |
| 4. | Bill Fadli | - | 5 | 9 | 10 | 6 | - | 10 | 27 | 40 | 30 | 107 |
| 5. | Calya | - | 11 | 8 | 10 | 11 | - | 22 | 24 | 40 | 55 | 121 |
| 6. | Fadhila | 1 | 2 | 20 | 6 | 1 | 1 | 4 | 60 | 24 | 5 | 94 |
| 7. | Faizah | - | 4 | 8 | 8 | 10 | - | 8 | 24 | 32 | 50 | 114 |
| 8. | Farisa | - | 3 | 12 | 11 | 4 | - | 6 | 36 | 44 | 20 | 106 |
| 9. | Fira Fitria | 5 | 2 | 10 | 5 | 8 | 5 | 4 | 30 | 20 | 40 | 99 |
| 10. | Mila | - | - | 4 | 2 | 24 | - | - | 12 | 8 | 120 | 140 |
| 11. | Mirza | - | 3 | 3 | 11 | 13 | - | 6 | 9 | 44 | 65 | 124 |
| 12. | Akmal | 1 | 3 | 16 | 7 | 3 | 1 | 6 | 48 | 28 | 15 | 98 |
| 13. | Akmal | - | 1 | 12 | 2 | 15 | - | 2 | 36 | 8 | 75 | 121 |
| 14. | Faiz | - | - | 7 | 12 | 11 | - | - | 21 | 48 | 55 | 124 |
| 15. | Hafizh | - | - | 1 | 7 | 22 | - | - | 3 | 28 | 110 | 141 |
| 16. | Zainul | - | 1 | - | 4 | 25 | - | 2 | - | 16 | 125 | 143 |
| 17. | Agusti | - | - | 1 | 4 | 25 | - | - | 3 | 16 | 125 | 144 |
| 18. | Rizka | - | 1 | 4 | 10 | 15 | - | 2 | 12 | 40 | 75 | 129 |
| 19. | Sekar | - | 3 | 2 | 8 | 17 | - | 6 | 6 | 32 | 85 | 129 |
| 20. | Vaniya | - | - | 1 | 8 | 21 | - | - | 3 | 32 | 105 | 140 |

B. Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen

Sebelum diujikan di kelompok sampel penelitian, untuk menguji validitas butir angket diperlukan kelompok uji coba dengan syarat siswanya berasal dari kelompok yang berbeda, artinya bukan termasuk subjek penelitian. Uji coba dalam penelitian ini dilakukan di kelas VI dengan jumlah 22 orang siswa.

Kemudian, selesai mendapatkan data uji coba maka peneliti melanjutkan dengan uji validitas dan reliabilitas dari angket tersebut.

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen ini berupa angket dengan jumlah 60 butir item (30 butir item untuk program tahfidz Qur'an, dan 30 butir untuk kecerdasan visual-spasial) yang disebarkan kepada 22 orang siswa. Setelah data terkumpul, kemudian peneliti melakukan pengujian.

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS 16.0*. Dari data angket siswa, item dapat dikatakan valid apabila hasil hitung sesuai dengan dasar pengambilan keputusan, yaitu sebagai berikut:

- 1) $r_{hitung} (correlation\ person) > r_{tabel}$ berarti data valid
- 2) $r_{hitung} (correlation\ person) < r_{tabel}$ berarti data tidak valid

Jumlah N (siswa) sebanyak 22, jadi r_{tabel} pada penelitian ini adalah 0,432. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada tabel nilai *r product*

moment. Tujuan uji validitas adalah untuk mengetahui kevalidan sebuah item penelitian.

Tabel 4.7
Hasil Uji Coba Angket Validitas Tahfidz Qur'an 22 siswa
(Kelas B)

| No | Variabel | Nilai R Hitung | Nilai R Tabel (N=30) Taraf sig. 5% | Keterangan |
|-----|----------|----------------|------------------------------------|-------------|
| 1. | X.1 | .684 | 0,432 | Valid |
| 2. | X.2 | .511 | 0,432 | Valid |
| 3. | X.3 | .494 | 0,432 | Valid |
| 4. | X.4 | .469 | 0,432 | Valid |
| 5. | X.5 | .474 | 0,432 | Valid |
| 6. | X.6 | .017 | 0,432 | Tidak Valid |
| 7. | X.7 | .705 | 0,432 | Valid |
| 8. | X.8 | .678 | 0,432 | Valid |
| 9. | X.9 | .612 | 0,432 | Valid |
| 10. | X.10 | .580 | 0,432 | Valid |
| 11. | X.11 | .473 | 0,432 | Valid |
| 12. | X.12 | .460 | 0,432 | Valid |
| 13. | X.13 | .621 | 0,432 | Valid |
| 14. | X.14 | .185 | 0,432 | Tidak Valid |
| 15. | X.15 | .555 | 0,432 | Valid |
| 16. | X.16 | .642 | 0,432 | Valid |
| 17. | X.17 | .475 | 0,432 | Valid |
| 18. | X.18 | .498 | 0,432 | Valid |
| 19. | X.19 | .560 | 0,432 | Valid |
| 20. | X.20 | -.047 | 0,432 | Tidak Valid |
| 21. | X.21 | .039 | 0,432 | Valid |
| 22. | X.22 | .565 | 0,432 | Valid |
| 23. | X.23 | .455 | 0,432 | Valid |
| 24. | X.24 | .688 | 0,432 | Valid |
| 25. | X.25 | .762 | 0,432 | Valid |
| 26. | X.26 | .480 | 0,432 | Valid |
| 27. | X.27 | .504 | 0,432 | Valid |
| 28. | X.28 | .502 | 0,432 | Valid |
| 29. | X.29 | .440 | 0,432 | Valid |
| 30. | X.30 | .478 | 0,432 | Valid |

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa dari 30 butir item yang telah diuji validitas terdapat 3 item yang tidak valid. Ketidakvalidan item

kuesioner tersebut terjadi karena r hitungnya kurang dari r tabel (0,432). Item pernyataan tersebut diantaranya adalah:

Tabel 4.8
Item Tahfidz Qur'an yang Tidak Valid

| No. Item | Pernyataan item |
|---------------|--|
| Item nomor 6 | Saya tidak membaca bismillah sebelum hafalan |
| Item nomor 14 | Saya sulit memahami ayat Al-Qur'an yang akan saya hafal |
| Item nomor 20 | Saya selalu sibuk dengan urusan sehingga lupa dengan hafalan |

Ada beberapa faktor yang memengaruhi data penelitian, sehingga data tersebut tidak valid, diantaranya adalah:⁹⁰

- a) Sampel yang telah diambil peneliti tidak sesuai dengan sampel yang telah diamati.
- b) Waktu pengambilan sampel kurang tepat.
- c) Pengisian jawaban asal-asalan.
- d) Kalimat pernyataan yang terlalu panjang.
- e) Jumlah pernyataan kuesioner yang terlalu banyak.
- f) Sampel penelitian sulit memahami pernyataan.
- g) Pengaruh emosional responden
- h) Responden kurang jujur sewaktu mengisi jawaban.

Beberapa item pada pernyataan kuesioner intensitas tahfidz Qur'an yang telah digunakan peneliti di atas dinyatakan tidak valid karena pernyataan yang diberikan terlalu sukar (sulit) dipahami oleh

⁹⁰ Syamsul Bahri, Fakhry Zamzam, *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-Amos*, (Jakarta; Deepublish, 2015), hal. 52

siswa. Adanya pernyataan yang kurang mumpuni seperti “saya tidak membaca bismillah sebelum hafalan” dan “saya selalu sibuk dengan urusan sehingga lupa dengan hafalan”, membuat pernyataan tersebut kurang objektif mengukur tingkat keseriusan membaca Al-Qur’an siswa. Adapun faktor lain yang dirasa mempengaruhi ketidakvalidan item kuesioner nomor 14 “saya sulit memahami ayat Al-Qur’an yang akan saya hafal” adalah pernyataan yang memiliki makna ganda. Hal tersebut sulit dalam artian ayatnya, atau sulit dalam artian keseluruhan (baik arti ataupun ayat), sehingga responden pada penelitian ini menjawab sesuai pemahamannya sendiri.

Selanjutnya butir item yang valid diseleksi menjadi 27 butir item yang akan dijadikan instrumen untuk mengukur variabel program tahfidz Qur’an. 27 butir item tersebut memiliki nilai r_{hitung} (*Person Corellation*) yang lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu 0,432. Dengan demikian, semua butir item tersebut dapat dikatakan valid. Sedangkan, 3 item pernyataan yang tidak valid diganti dan diperbaiki dengan item pernyataan baru yang lebih konsisten. Berikut disajikan perbaikan item pernyataan kuesioner yang tidak valid:

Tabel 4.9
Item Tahfidz Qur’an yang Diperbaiki

| No Item | Item Pernyataan Awal | Item pernyataan perbaikan |
|---------|----------------------|---------------------------|
|---------|----------------------|---------------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Saya tidak membaca bismillah sebelum hafalan | Saya memiliki motivasi untuk menghafal. |
| 14 | Saya sulit memahami ayat Al-Qur'an yang akan saya hafal | Saya sulit memahami ayat Al-Qur'an yang akan saya hafal. |
| 20 | Saya selalu sibuk dengan urusan sehingga lupa dengan hafalan | Saya menyeimbangkan waktu menambah dan mengulang hafalan Al-Qur'an |

Tabel 4.10
Hasil Validitas Uji Coba Angket Kecerdasan Visual-spasial

| No | Variabel | Nilai R Hitung | Nilai R Tabel (N=30) Taraf sig. 5% | Keterangan |
|----|----------|----------------|------------------------------------|-------------|
| 1 | Y1 | .665 | 0,432 | Valid |
| 2 | Y2 | .437 | 0,432 | Valid |
| 3 | Y3 | .462 | 0,432 | Valid |
| 4 | Y4 | .449 | 0,432 | Valid |
| 5 | Y5 | .453 | 0,432 | Valid |
| 6 | Y6 | .527 | 0,432 | Valid |
| 7 | Y7 | .507 | 0,432 | Valid |
| 8 | Y8 | .453 | 0,432 | Valid |
| 9 | Y9 | -.448 | 0,432 | Tidak Valid |
| 10 | Y10 | -.154 | 0,432 | Tidak Valid |
| 11 | Y11 | .615 | 0,432 | Valid |
| 12 | Y12 | .443 | 0,432 | Valid |
| 13 | Y13 | .509 | 0,432 | Valid |
| 14 | Y14 | .446 | 0,432 | Valid |
| 15 | Y15 | -.109 | 0,432 | Tidak Valid |
| 16 | Y16 | .461 | 0,432 | Valid |
| 17 | Y17 | .041 | 0,432 | Tidak Valid |
| 18 | Y18 | .509 | 0,432 | Valid |
| 19 | Y19 | .470 | 0,432 | Valid |
| 20 | Y20 | .514 | 0,432 | Valid |
| 21 | Y21 | .533 | 0,432 | Valid |
| 22 | Y22 | .481 | 0,432 | Valid |
| 23 | Y23 | .462 | 0,432 | Valid |
| 24 | Y24 | .467 | 0,432 | Valid |
| 25 | Y25 | .489 | 0,432 | Valid |
| 26 | Y26 | .511 | 0,432 | Valid |
| 27 | Y27 | .472 | 0,432 | Valid |
| 28 | Y28 | .297 | 0,432 | Tidak Valid |
| 29 | Y29 | -.100 | 0,432 | Tidak Valid |
| 30 | Y30 | .600 | 0,432 | Valid |

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa dari 30 butir item yang telah diuji validitas terdapat 6 item yang tidak valid. Ketidakvalidan item kuesioner tersebut terjadi karena r hitungnya kurang dari r tabel (0,432). Item pernyataan tersebut diantaranya adalah:

Tabel 4.11
Item Kecerdasan Visual-Spasial yang Tidak Valid

| No. Item | Pernyataan item |
|---------------|--|
| Item nomor 9 | Saya mudah mengenali benda-benda yang ada dalam kelas, rumah, sekolah. |
| Item nomor 10 | Saya tidak ingat benda-benda di sekolah. |
| Item nomor 15 | Saya mudah mengurutkan barang dengan warna yang sama. |
| Item nomor 17 | Saya menyukai film, foto, dan gambar. |
| Item nomor 28 | Saya tidak bisa melihat sudut pandang yang benda. |
| Item nomor 29 | Saya suka menata ruang. |

Butir item pernyataan di atas dinyatakan tidak valid karena dirasa ada beberapa item yang kurang mumpuni mengukur tingkat kecerdasan visual-spasial siswa, misalnya “saya mudah mengenali benda-benda yang ada dalam kelas, rumah, sekolah.” sehingga item tersebut kurang bisa dipahami oleh siswa. Selain hal itu, dirasa ada beberapa siswa yang kurang serius dalam menjawab item pernyataan, sehingga hasil analisis item kuesioner tidak valid.

Selanjutnya butir item yang valid diseleksi menjadi 24 butir item yang akan dijadikan instrumen untuk mengukur variabel program tahfidz Qur'an. 24 butir item tersebut memiliki nilai r_{hitung} (*Person Corellation*) yang lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu 0,432. Dengan demikian, semua butir item

tersebut dapat dikatakan valid. Sedangkan, 6 item pernyataan yang tidak valid diganti dan diperbaiki dengan item pernyataan baru yang lebih konsisten. Berikut disajikan perbaikan item pernyataan kuesioner yang tidak valid:

Tabel 4.12
Item Kecerdasan Visual-Spasial yang Diperbaiki

| No Item | Item Pernyataan Awal | Item pernyataan perbaikan |
|---------|--|--|
| 9 | Saya mudah mengenali benda-benda yang ada dalam kelas, rumah, sekolah. | Saya merasa mudah menghafal jalan. |
| 10 | Saya tidak ingat benda-benda di sekolah. | Saya kesulitan menghafal benda-benda yang ada di sekolah. |
| 15 | Saya mudah mengurutkan barang dengan warna yang sama. | Saya senang mengunjungi tempat baru. |
| 17 | Saya menyukai film, foto, dan gambar. | Saya menyukai lukisan |
| 28 | Saya tidak bisa melihat sudut pandang yang benda. | Saya kesulitan melihat foto maupun gambar dari samping kiri dan samping kanan. |
| 29 | Saya suka menata ruang. | Saya mudah membayangkan pergerakan matahari, bulan, dan bumi. |

Tabel 4.13
Kisi-Kisi Instrumen Agket Setelah Uji Validitas

| Variabel | Sub-variabel | Indikator | Deskriptor | Nomor Soal | |
|---|-----------------------|--|---------------------------------|------------|---------|
| | | | | Positif | Negatif |
| Intensitas Kegiatan Tahfidz Qur'an | Proses Tahfidz Qur'an | Tekun menyetorkan hafalan | c. Ketepatan waktu | 1 | 2 |
| | | | d. Semangat menyetorkan hafalan | 3 | 4 |
| | | Bersungguh-sungguh menyetorkan hafalan | c. Membaca Doa | 5,6 | - |
| | | | d. Meresapi makna ayat | 7 | 8 |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------|----|
| | Metode menghafal Al-Qur'an | Menghafalkan dengan membaca ayat sedikit demi sedikit (metode wahdah) | d. Membaca ayat dengan melihat mushaf | 9 | 10 |
| | | | e. Membaca satu persatu ayat kemudian dihafalkan | 11 | 12 |
| | | | f. Menghafalkan dengan mengingat letak ayat | 13 | 14 |
| | | Mengulang-ulang hafalan | c. Kegigihan mengulang hafalan | 15 | 16 |
| | | | d. Berusaha menyelesaikan hafalan dengan target | 17 | 18 |
| | | | | | |
| | Waktu menghafal Al-Qur'an | Mengatur waktu | c. Mengatur waktu hafalan | 19,20 | - |
| | | | d. Menghafal setelah sholat | 21 | 22 |
| | Memelihara hafalan Al-Quran | Muroja'ah setiap hari | c. Rajin membaca Al-Qur'an | 23 | 24 |
| | | | d. Menjadi hafidz | 25 | 26 |
| | | Sima'an Al-Qur'an | c. Mengikuti kegiatan sima'an Al-Qur'an | 27 | 28 |
| | | | d. Berdoa agar diberi kemudahan dalam menghafal | 29 | 30 |
| | Kecerdasan Visual-Spasial | Visualisasi (pandang ruang) | c. Membayangkan (imajinasi) sesuatu dengan mudah | 1 | 2 |
| | | | d. Melihat sesuatu informasi visual dan merekonstruksi | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|----|----|
| | | | menjadi sesuatu yang utuh (berdimensi) | | |
| | | Berpikir dengan gambar | c. Belajar dengan memahami gambar | 5 | 6 |
| | | | d. Memahami materi yang disajikan dengan gambar | 7 | 8 |
| | Kemampuan persepsi visual | Mengenali benda | c. Mudah menghafal | 9 | 10 |
| | | | d. Kemampuan mengingat objek yang tidak lagi dalam pandangan | 11 | 12 |
| | | Menafsirkan gambar dan lingkungan | c. Memaknai arti gambar | 13 | 14 |
| | | | d. Mengidentifikasi lingkungan | 15 | 16 |
| | Koordinasi mata dan motorik | Menuangkan ide | c. Menyukai warna | 17 | 18 |
| | | | d. Menuangkan idenya lewat gambar | 19 | 20 |
| | | Gerak fisik kompleks | c. Memahami sinyal yang ia terima untuk melakukan gerak fisik | 21 | 22 |
| | | | d. Melakukan aktivitas yang membutuhkan konsentrasi | 23 | 24 |
| | Hubungan persepsi spasial | Hubungan suatu objek spasial | b. Kemampuan memahami objek dan bagiannya serta hubungan satu sama lain | 25 | 26 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|----|----|
| | | Hubungan proyektif | b. Kemampuan melihat objek dari berbagai sudut pandang | 27 | 28 |
| | | Rotasi mental | b. Membayangkan perpindahan benda nyata | 29 | 30 |

Kisi-kisi kuesioner kemudian disempurkan dengan cara mengubah indikator –indikator yang belum valid. Setelah indikator dan pernyataan disempurnakan, peneliti melakukan penyebaran angket untuk kedua kalinya kepada sampel penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item dari butir-butir pernyataan angket yang diujikan dapat dipercaya atau diandalkan atau tidak.

Uji reliabilitas dilakukan hanya pada pernyataan yang sudah memenuhi uji validitas. Jadi, apabila sebuah item pernyataan tidak memenuhi syarat uji validitas, maka tidak perlu diteruskan untuk uji reliabilitas. Item pernyataan yang valid kemudian dihitung reliabilitasnya, sehingga dapat diketahui apakah item angket tersebut reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama atau ajeg.

Uji reliabilitas ppada penelitian ini menggunakan *SPSS 16.0 for windows*. Nilai reliabilitas setiap item soal dapat dilihat pada kolom *cronbach's Alpha If Item Deleted* berikut ini:

- 1) Nilai *alpha cronbach* 0,00-0,20 berarti kurang reliabel

- 2) Nilai *alpha cronbach* 0,21-0,40 berarti agar reliabel
- 3) Nilai *alpha cronbach* 0,41-0,60 berarti cukup reliabel
- 4) Nilai *alpha cronbach* 0,61-0,80 berarti reliabel
- 5) Nilai *alpha cronbach* 0,80-1,00 berarti sangat reliabel

Tabel 4.14

Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Uji Coba Tahfidz Qur'an
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|---------------|
| .907 | 26 |

Berdasarkan hasil pada tabel *Reliability Statistic*, diketahui bahwa nilai *Alpha-Cronbach* sebesar 0,907 dari 26 butir pernyataan. Dasar pengambilan keputusannya yaitu, apabila nilai signifikansinya $> 0,05$ maka dapat dikatakan data reliabel. Jika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka dinyatakan tidak reliabel, tabel di atas menunjukkan signifikansi sebesar 0,907 yang berarti $> 0,05$ sehingga data dinyatakan reliabel. Jadi, dapat disimpulkan hasil uji reliabilitas angket pada variabel tahfidz Qur'an dikatakan sangat terpercaya sebagai alat pengumpulan data.

Tabel 4.15
Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Uji Coba Visual-spasial
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|---------------|
| .868 | 24 |

Berdasarkan hasil pada tabel *Reliability Statistic*, diketahui bahwa nilai *Alpha-Cronbach* sebesar 0,888 dari 24 butir pernyataan. Dasar pengambilan keputusannya yaitu, apabila nilai signifikansinya $> 0,05$ maka dapat dikatakan reliabel. Jika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka dinyatakan tidak reliabel, tabel di atas menunjukkan signifikansi sebesar 0,888 yang berarti $> 0,05$ sehingga data dinyatakan reliabel. Jadi, dapat disimpulkan hasil uji reliabilitas angket pada variabel kecerdasan visual-spasial dikatakan sangat terpercaya sebagai alat pengumpulan data

2. Uji Prasyarat

Setelah melakukan penelitian, langkah selanjutnya adalah pengolahan data. Peneliti mengolah data dengan cara uji prasyarat. Uji prasyarat ini dilakukan dalam rangka memenuhi uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini ada dua cara, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Syarat yang terdapat pada uji statistik parametrik yaitu data yang ada pada setiap variabel harus berdistribusi normal. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dan *shapiro –wilk*. Uji normalitas *shapiro –wilk* digunakan karena jumlah populasinya hanya sedikit.

Pengujian normalitas data dengan uji *kolmogorov-smirnov* dan *shapiro-wilk* dapat dilakukan dengan bantuan program *SPSS 16.0* dengan taraf signifikansi yang digunakan adalah 0,05. Dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *output* pada kolom sig. dari hasil uji di *SPSS* lebih besar dari taraf signifikansi ($p.0>05$) maka data tersebut berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai *output* pada kolom sig. dari hasil uji di *SPSS* lebih besar dari taraf signifikansi ($p.0<05$) maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

Tabel 4.16

Hasil Uji Normalitas Angket KoShapiro-Wilk

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |

| | | | | | | |
|---------------|------|----|-------|------|----|------|
| Tahfid | .177 | 20 | .100 | .925 | 20 | .126 |
| Visual_spasia | .136 | 20 | .200* | .919 | 20 | .096 |
| 1 | | | | | | |

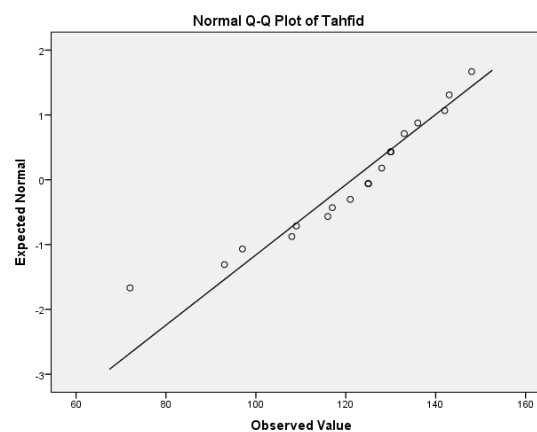
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

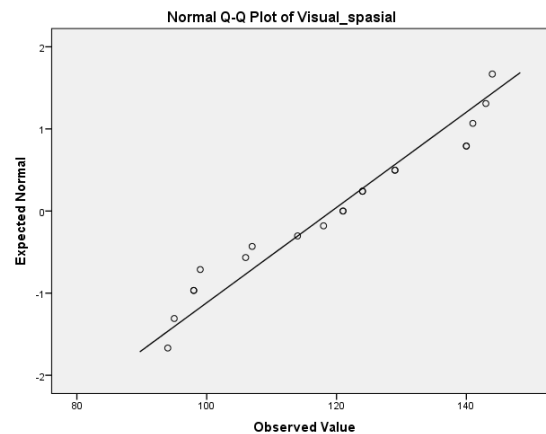
Hasil uji normalitas pada tabel *test of normality* di atas, data tahfid menunjukkan nilai signifikansi pada uji *kolmogorov-smirnov* sebesar 0,100 dan menurut *shapiro-wilk* menunjukkan nilai sebesar 0,126. Karena kedua uji tersebut nilai signifikan berada di atas 0,05 maka data tahfid Qur'an siswa berdistribusi normal.

Uji normalitas pada data visual-spasial menunjukkan nilai signifikansi pada uji *kolmogorov-smirnov* sebesar 0,200 dan menurut *shapiro-wilk* menunjukkan nilai sebesar 0,096. Karena kedua uji tersebut memiliki nilai signifikansi berada di atas 0,05 maka data angket visual-spasial siswa berdistribusi normal.

Grafik Uji Normalitas Angket Tahfidz Qur'an



Grafik Uji Normalitas Angket kecerdasan Visual-spasial



Berdasarkan grafik di atas, interpretasi output *test of normality* dengan Normal Q-Q plot untuk angket tahfidz dan angket kecerdasan visual-spasial didasarkan pada garis lurus yang melintang dari pojok kiri bawah ke kanan atas sehingga membentuk arah diagonal dapat disebut sebagai garis acuan normalitas.

Berdasarkan gambar pada grafik, kurva angket tahfidz Qur'an dan kecerdasan visual-spasial tersebar mendekati garis lurus, jadi dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil pengujian normalitas dengan Q-Q plot, terbukti bahwa data angket tahfidz Qur'an dan data angket kecerdasan visual-spasial siswa berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Uji homogenitas dilakukan untuk menguji apakah kedua data tersebut homogen yaitu dengan membandingkan kedua variasinya. Salah satu cara untuk mengetahui nilai homogenitas adalah dengan rumus *One Way Anova* menggunakan program *SPSS 16.0*. dasar pengambilan keputusannya adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi lebih dari ($>$) 0,05 berarti varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen)
- 2) Jika nilai signifikansi kurang dari ($<$) 0,05 berarti varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen)

Tabel 4.17

**Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Levene's Test
Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Angket siswa

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.441 | 1 | 38 | .237 |

Berdasarkan tabel output “test of Homogeneity of Variances” diatas diketahui nilai signifikansi (sig.) menunjukkan bahwa hasil angket siswa pada variabel tahfid Qur'an dan kecerdasan visual-spasial adalah sebesar 0,237. Nilai sig 0,237 >

0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data hasil angket siswa kelas VI A pada variabel tahfidz Qur'an dan kecerdasan visual-spasial adalah sama atau homogen.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu data. Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat terdapat hubungan yang linier atau tidak. Peneliti menggunakan program *SPSS 16.0* untuk perhitungannya. Dasar pengambilan keputusannya adalah:

- 1) Jika nilai signfikansi $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier antara variabel X dengan Y. sebaliknya, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel X dengan Y.
- 2) Jika nlai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka terdapat hubungan linier antara variabel X dengan Y. Sebaliknya jika nlai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel X dengan Y

Hipotesisnya adalah H_a = data linier (diterima), dan H_0 = data tidak linier (ditolak)

Tabel 4.18
Hasil Uji Linieritas Variabel X terhadap Y

| ANOVA Table | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Visual_Spatial * Tahfidz | (Combined) | 4911.083 | 15 | 327.406 | 1.783 | .305 |
| | Between Groups | 2681.765 | 1 | 2681.765 | 14.601 | .019 |
| | Linearity | 2229.319 | 14 | 159.237 | .867 | .628 |
| | Deviation from Linearity | | | | | |
| | Within Groups | 734.667 | 4 | 183.667 | | |
| | Total | 5645.750 | 19 | | | |

Kita dapat mengetahui harga F_{tabel} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus mencari $F_{\text{tabel}} = (df : df \text{ within groups})$

$$= 14 : 4$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,64$$

Hasil uji linieritas di atas menunjukkan bahwa nilai F hitung sebesar 0,867. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Nilai F_{tabel} diperoleh dengan menghitung pada derajat bebas pembilang (df pembilang) sebesar 14 dan derajat bebas

penyebut (df penyebut) sebesar 4 pada taraf 0,05. Hasil nilai F_{tabel} adalah 4,64. Dapat kita ketahui bahwa nilai F_{hitung} (0,867) lebih kecil ($<$) dari F_{tabel} (4,64), sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa data bersifat linier dan uji regresi dapat dilanjutkan.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,628 lebih besar dari 0,05 ($0,628 > 0,05$). Maka, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang linier secara signifikansi antara variabel tahfidz Qur'an dengan variabel kecerdasan visual-spasial.

Kesimpulannya, dari hipotesis yang diberikan, H_a diterima.

Artinya, kedua data variabel saling berhubungan secara linier.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Berdasarkan data hasil uji normalitas dan uji linieritas, dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan linier, sehingga analisis regresi sederhana dapat digunakan dalam penelitian. Uji regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui tingkat pengaruh antara variabel X (tahfidz Qur'an) terhadap variabel Y (kecerdasan visual-spasial). Pengujian regresi linier sederhana ini menggunakan *SPSS 16.0*.

Tabel 4.19
Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
Variables Entered/Removed

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|----------------------|----------------------|--------|
| 1 | Tahfidz ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menjelaskan tentang variabel-variabel yang dimasukkan, yaitu variabel tahfidz Qur'an dan variabel kecerdasan visual-spasial. Variabel tahfidz Qur'an merupakan variabel independen (X), sedangkan variabel kecerdasan visual-spasial merupakan variabel dependen (Y). Metode yang digunakan adalah metode entered.

Tabel 4.20
ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|-------------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 2681.765 | 1 | 2681.765 | 16.286 | .001 ^b |
| 1 Residual | 2963.985 | 18 | 164.666 | | |
| Total | 5645.750 | 19 | | | |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

b. Predictors: (Constant), Tahfidz

Tabel di atas menerangkan bahwa ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel tahfidz Qur'an (X) terhadap variabel kecerdasan visual-spasial (Y). Hasil output dari harga F_{hitung} sebesar 16,286 dengan tingkat signifikansi/probabilitas sebesar 0,001 yang berarti bahwa $p = 0,001 < 0,05$. Kesimpulannya, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel kecerdasan visual-spasial.

Tabel 4.21
Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X terhadap
Variabel Y
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 41.120 | 19.572 | | 2.101 | .050 |
| Tahfidz | .644 | .159 | .689 | 4.036 | .001 |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

Output yang selanjutnya pada tabel di atas yakni Coeffisien yang menjelaskan tentang *unstandarized coefficient* (nilai koefisien yang belum terstandarisasi). Output bagian keempat ini menjelaskan antara lain sebagai berikut:

- 1) Nilai constant (konstan)

Nilai konstan dari *unstandarized coefficient* sebesar 41,120. Artinya, jika variabel bebas (tahfidz Qur'an) = 0, maka nilai variabel terikat (kecerdasan visual-spasial) akan bernilai sebesar 41,120. Lebih jelasnya dapat diartikan apabila tahfidz Qur'an tidak memberikan pengaruh, maka kecerdasan visual-spasial siswa akan bernilai sebesar 41,120.

2) Angka koefisien regresi

Nilai koefisien regresi pada variabel tahfidz Qur'an adalah sebesar 0,644. Angka ini mengandung arti bahwa setiap penambahan 1 nilai tahfidz Qur'an (X), maka kecerdasan visual-spasial (Y) akan meningkat sebesar 0,644. Tanda positif pada nilai koefisien regresi tersebut menandakan hubungan yang searah antara kecerdasan visual-spasial dan tahfidz Qur'an, artinya apabila kegiatan tahfidz terus dilaksanakan, maka kecerdasan visual-spasial siswa juga akan meningkat. Maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa, tahfidz Qur'an (X) berpengaruh positif terhadap kecerdasan visual-spasial siswa (Y). Sehingga persamaan regresinya adalah:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 41,120 + 0,644 X$$

Tabel 4.22
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 41.120 | 19.572 | | 2.101 | .050 |
| Tahfidz | .644 | .159 | .689 | 4.036 | .001 |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji pengaruh berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien regresi signifikan atau tidak. Hipotesis yang diajukan dalam analisis regresi linier sederhana ini adalah:

1) Hipotesis Nol (H_0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Intensitas Tahfidz Qur'an (X) terhadap Tingkat Kecerdasan Visual-Spasial Siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung (Y).

2) Hipotesis Kerja (H_a)

Ada pengaruh Intensitas Tahfidz Qur'an (X) terhadap Tingkat Kecerdasan Visual-Spasial (Y) Siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung.

Kita dapat memastikan apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak (variabel X berpengaruh terhadap variabel Y) dengan cara melakukan uji hipotesis yaitu membandingkan nilai signifikan (Sig) dengan probabilitas 0,05. Cara lain yang dapat digunakan adalah membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tab} . Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana adalah sebagai berikut ini:

- 1) Uji hipotesis membandingkan nilai Sig. dengan 0,05.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi dengan melihat nilai sig. antara lain:

- a) Jika nilai sig $> 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.
- b) Jika nilai sig $< 0,05$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Y

Tabel 4.23
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 41.120 | 19.572 | | 2.101 | .050 |
| Tahfidz | .644 | .159 | .689 | 4.036 | .001 |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

Berdasarkan output dari tabel koefisien, dapat diketahui nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,001 lebih kecil dari probabilitas 0,05 ($p=0,001 < 0,05$). Kesimpulannya H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada “Ada pengaruh Intensitas Tahfidz Qur'an (X) terhadap Tingkat Kecerdasan Visual-Spasial (Y) Siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung”

2) Uji hipotesis membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel} .

Pengujian hipotesis ini sering disebut dengan uji t. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi dengan uji t adalah:

- a) Jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.
- b) Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Y.

Tabel 4.24
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 41.120 | 19.572 | | 2.101 | .050 |
| Tahfidz | .644 | .159 | .689 | 4.036 | .001 |

a. Dependent Variable: Visual_spasial

Berdasarkan output dari tabel koefisien, dapat diketahui nilai T_{hitung} sebesar 4,036. Selanjutnya untuk mencari nilai T_{tabel} , kita menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai } a/2 = 0,05/2 = 0,025$$

$$\text{Derajat kebebasan (df)} = n-2 = 20-2 = 18$$

Nilai 0,025 dapat kita lihat pada distribusi nilai T_{tabel} , maka didapat nilai T_{tabel} sebesar 2,10092. Dapat kita lihat, bahwa nilai T_{hitung} 4,036 lebih besar dari $> T_{tabel}$ 2,10092. Kesimpulannya, H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti “Ada pengaruh Intensitas Tahfidz Qur'an (X) terhadap Tingkat Kecerdasan Visual-spasial (Y) Siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari, Sumbergempol, Tulungagung”.

Tabel 4.25
Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .689 ^a | .475 | .446 | 12.83222 |

a. Predictors: (Constant), Tahfidz

Tabel di atas menjelaskan nilai korelasi/hubungan R yaitu sebesar 0,689. Korelasi koefisien tersebut memiliki nilai hubungan sedang/cukup. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan melihat tabel tingkat keeratan, yaitu terletak antara $\geq 0,40$ - $< 0,70$, sehingga dapat diartikan bahwa tingkat keeratan variabel tahfidz Qur'an terhadap

variabel kecerdasan visual-spasial adalah sedang/cukup. Adapun tabel tingkat keeratan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.26
Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y

| Nilai Korelasi | Keterangan |
|-----------------------|-----------------------------|
| 0,00- < 0,20 | Hubungan sangat lemah |
| $\geq 0,20$ - < 0,40 | Hubungan rendah |
| $\geq 0,40$ - < 0,70 | Hubungan sedang/cukup |
| $\geq 0,70$ - < 0,90 | Hubungan kuat/tinggi |
| $\geq 0,90$ - < 1,00 | Hubungan sangat kuat/tinggi |

Adapun jika dipersentasekan, bahwa pengaruh tahfidz Qur'an (X) terhadap kecerdasan visual-spasial (Y) adalah sebesar 68,9%, sedangkan 31,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.